

KONCEPCJA PRACY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
BAJKOWA AKADEMIA W LUBLINIE
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17);
- Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów;
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie;
- Program wychowawczy Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie;
- Program profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Dane ogólne szkoły

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie mieści się pod adresem ul. Poligonowa 50, 20-817 Lublin i jest samodzielną placówką niepubliczną.

Organem prowadzącym jest mgr Marta Żwirska; nadzór pedagogiczny sprawuje Lubelskie Kuratorium Oświaty.

Dyrektorem szkoły jest mgr Beata Bobowicz.

W szkole zatrudnionych jest 26 nauczycieli, w tym specjaliści: nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, logopedzi, nauczyciel świetlicy oraz psycholog, pedagogzy specjaliści oraz 2 pracowników administracji i obsługi.

W roku szkolnym 2021/22 w szkole kształciło się 33 uczniów w 3 oddziałach.

W roku szkolnym 2022/2023 do szkoły uczęszcza 60 uczniów w 6 oddziałach.

Lokalizacja i otoczenie demograficzne

Szkoła Bajkowa Akademia powstała w nowo wybudowanym budynku w okolicy terenów zielonych i domów jednorodzinnych. Pobliskie osiedle skupia wiele rodzin z dziećmi w wieku szkolnym, które są potencjalnymi uczniami w szkole. Wokół budynku są działki, które w przyszłości mają być przeznaczone na boisko szkolne i plac zabaw.

Szkoła systematycznie współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Baza lokalowa

Budynek usytuowany jest na prywatnej działce. Jest to budynek 3-kondygnacyjny. Budynek został odebrany w marcu 2022 roku. Na parterze mieści się szatnia uczniów, stołówka, kuchnia, zmywalnia, komora dostaw, szatnia personelu, sala SI oraz sala gimnastyczna. Na pierwszym i drugim piętrze znajdują się sale lekcyjne, świetlica, sala komputerowa oraz gabinety terapeutyczne.

Dydaktyka, wychowanie, opieka

Nasi uczniowie mają zróżnicowane potrzeby edukacyjne i terapeutyczne.

W szkole organizowane są różnorodne zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia, w tym zajęcia sportowe. Planowane jest utworzenie kół zainteresowań zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Dla uczniów potrzebujących wsparcia terapeutycznego organizujemy wszystkie niezbędne zajęcia na terenie szkoły (opieka psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów SI, zajęcia TUS). Wszystkie dzieci objęte są doraźną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Klasy

Ze świetlicy szkolnej korzysta 60 uczniów.

II. MISJA

Szkoła powinna pielęgnować piękno w każdym uczniu, który jako jej absolwent

często wraca do niej we wspomnieniach.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

Jesteśmy więc po to, by:

- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny;
- rozbudzać u uczniów ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
- dopingować do twórczych inicjatyw;
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- rozwijać więzi interpersonalne i umiejętność pracy w zespole;
- wpajać zasady tolerancji i poszanowania cudzej odmienności;
- umacniać wiarę dziecka we własne siły, w realność osiągnięcia sukcesu;
- kształtować umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia;
- przygotowywać uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie;
- współpracować z rodzicami, tak aby darzyli oni szkołę zaufaniem;
- tworzyć szkołę, która cieszy się uznaniem w środowisku.

Uczniom naszej Szkoły oferujemy:

- przyjazną atmosferę i możliwość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań,
- poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- możliwość udziału w różnych projektach i przedsięwzięciach edukacyjnych;
- możliwość uczestnictwa w rywalizacji przedmiotowej, sportowej, licznych konkursach szkolnych, krajowych, wymianie doświadczeń z rówieśnikami;
- w miarę możliwości i posiadanych kompetencji pomoc w rozwiązywaniu ich problemów osobistych.

Szkoła:

- dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów;
- posiada nowoczesną bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na wysokim poziomie;
- jest miejscem, gdzie uczniowie czują się bezpiecznie, jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną;
- jest efektywnie zarządzana;
- jest otwarta na środowisko lokalne, współpracę z samorządem, organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej oraz rodzicami uczniów;
- kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie podnoszą swoje kwalifikacje.

Szkoła stara się rozbudzać u uczniów ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.

Dopinguje do twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności, uczy obiektywnej oceny własnych działań. Jest przyjazna uczniom, wolna od przemocy zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole, uczy zasad tolerancji. Daje uczniom i rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i włożonego w nie wysiłku, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów.

Szkoła stara się być elementem integrującym środowisko lokalne oraz współpracuje z instytucjami wspomagającymi jej pracę.

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje postawy patriotyczne oraz szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu i miasta.

Rodzice mają możliwość w wymierny sposób angażować się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.

Kadra pedagogiczna, łącząca młodość z doświadczeniem, stale doskonalcąc swoje umiejętności, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Model absolwenta

„Są dwie rzeczy, które możemy dać naszym dzieciom: pierwsza to korzenie, a druga to skrzydła”.

W dobie XXI wieku, szybko rozwijającej się technologii i możliwości zwiedzenia całego świata, często zapominamy o własnych korzeniach. Priorytetem naszych działań jest to, aby nasz absolwent znał i szanował tradycje własnej rodziny, szkoły i narodu, a także właściwie funkcjonował w swoim otoczeniu i czuł się członkiem społeczności lokalnej.

W coraz szybciej pędzącym świecie już nawet dzieci rezygnują z realizowania swoich pasji, przez co często mają zachwiane poczucie własnej wartości. Sztuką jest odkryć pewne umiejętności już u najmłodszych i zadbać o to, aby realizowały one swoje pasje, które często są głęboko skrywanymi marzeniami. Dzięki temu, że każdy z nas jest inny – świat jest ciekawy, pełen tajemnic, a szkoła jest miejscem, w którym można je odkrywać.

Dlatego należy:

- jeszcze bardziej zwiększać efektywność nauczania poprzez motywowanie uczniów do systematycznej pracy;
- pomagać uczniom w doborze technik uczenia się, odpowiednich do ich preferencji;
- kontynuować rozpoczęte projekty i wdrażać kolejne innowacyjne programy nauczania;
- w dalszym ciągu podejmować działania w zakresie zwiększenia atrakcyjności lekcji poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz realizować najlepsze programy własne, a także wdrażać nowe;

- prowadzić pomiar dydaktyczny i ustawicznie diagnozować proces nauczania w każdym przedmiocie (wyciągane na bieżąco wnioski pozwolą eliminować wszystkie istniejące nieprawidłowości);
- szerzej stosować ocenianie kształtujące jako element wspomagający proces nauczania zwłaszcza w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- kontynuować efektywną pomoc psychologiczno-pedagogiczną kierowaną do uczniów potrzebujących pomocy;
- stwarzać możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań poprzez szeroką gamę kół zainteresowań, co znajdzie odzwierciedlenie w osiągnięciach uczniów w konkursach i olimpiadach;
- utrzymać wysoki wynik sprawdzianu w klasie szóstej, wnikliwie analizować wyniki sprawdzianów i wyciągać wnioski;
- w dalszym ciągu motywować uczniów do udziału w różnych konkursach i zawodach szkolnych, gminnych, powiatowych, krajowych i międzynarodowych;
- wymagać od uczniów wysiłku intelektualnego na miarę ich indywidualnych możliwości. Promować nakład pracy, samodzielność, dostrzegać nawet najmniejsze sukcesy;
- wykorzystywać na bieżąco Technologię Informacji i Komunikacji;
- łączyć nauczanie tradycyjne ze zdalnym, realizowanym za pośrednictwem mediów cyfrowych, po to, aby przygotować dzieci do funkcjonowania w świecie, który nigdy wcześniej nie zmieniał się tak szybko;
- w dalszym ciągu stwarzać atmosferę przyjazną, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- kontynuować pracę wychowawczą w oparciu o program wychowawczy i profilaktyczny;
- przestrzegać wypracowanych zasad demokratycznego funkcjonowania szkoły;
- rozwijać samorządność;
- uczyć patriotyzmu poprzez poznawanie historii i tradycji kraju i własnego regionu;
- rozwijać umysł, duch i wolę młodego człowieka tak, aby nie tylko znał, ale również pielęgnował tradycje, a także był dumny ze swego pochodzenia;
- wdrażać uczniów do działań na rzecz innych, uczyć wrażliwości i szacunku dla drugiego człowieka;
- kształcić umiejętność podejmowania decyzji w drodze dialogu i negocjacji;
- w ramach programu szkoły przyjaznej dla środowiska, należy: pobudzać działania proekologiczne na rzecz szkoły i najbliższej okolicy. Organizować krótsze i dłuższe wycieczki szkolne.

Powyższe działania mają na celu kształtowanie właściwej sylwetki absolwenta Bajkowej Akademii.

Nasz absolwent to: człowiek wszechstronnie rozwinięty w sferze intelektualnej, społecznej, moralnej, duchowej i fizycznej, a w szczególności:

- mający poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata;
- dobrze przygotowany do rozpoczęcia nauki na kolejnym etapie edukacji;
- świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- samodzielny w poszukiwaniu wiedzy i odkrywaniu prawd i wartości;
- odpowiedzialny, kreatywny, asertywny, i tolerancyjny, potrafiący działać w grupie;
- ciekawy świata, pozytywnie patrzący na świat, dbający o swoje zdrowie i propagujący postawy ekologiczne;
- znający zasady bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych i mający świadomość zagrożeń z nich płynących.

Wizja

„Dobra efektywna szkoła to taka, której wizja i cele są wspólne dla całej społeczności szkolnej, która stwarza przyjazne środowisko uczenia się, w której dostrzega się wszystkie sukcesy. Uczenie się i nauczanie są w niej najważniejszym procesem, a wszystkie postępy są monitorowane”

Dlatego też jesteśmy i pragniemy być szkołą:

- zapewniającą indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia;
- nie oceniającą (stosując Ocenianie Kształtujące);
- kreatywną – poszukującą skutecznych metod nauczania;
- demokratyczną - zapewniającą wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe i życzliwe traktowanie;
- bezpieczną - wolną od przemocy, patologii i zagrożeń współczesności;
- zdrową - promującą zdrowy styl życia i dbającą o właściwy rozwój fizyczny;
- autonomiczną – w doborze kadry, form pracy i celów;
- otwartą – integrującą społeczność szkolną ze społecznością lokalną oraz uczniów z różnymi deficytami z uczniami neuronormatywnymi;
- humanistyczną – wprowadzającą w świat uniwersalnych wartości, zachęcającą do uczestnictwa w kulturze i sztuce;
- nowoczesną – wykorzystującą technologię informacyjno- komunikacyjną;
- z własnym obliczem, tradycją i tożsamością.

III. KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH (priorytety – kierunki działań, rozwoju)

Zarządzanie i organizacja

- diagnoza i monitoring obowiązków szkolnego;
- kontynuacja działań na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły;
- dbanie o kształcenie i doskonalenie kadry pedagogicznej;
- pozyskiwanie sponsorów oraz funduszy na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych;

- stała dbałość o nowoczesny i właściwie działający sprzęt komputerowy;
- budowa boiska szkolnego;
- oddanie do użytku placu zabaw wyposażonego w bezpieczną nawierzchnię i sprzęt do odpoczynku na świeżym powietrzu;
- organizacja nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej.

Wychowanie i opieka

- diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych;
- organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej i terapii pedagogicznej oraz logopedycznej uczniom oraz ich rodzicom;
- prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;
- opieka nad uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- organizacja udziału uczniów w różnego typu konkursach;
- realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły;
- realizacja działań z zakresu edukacji prozdrowotnej;
- umacnianie świadomości ekologicznej;
- współpraca z rodzicami;
- rozwijanie aktywności fizycznej uczniów;
- kształtowanie postaw prospołecznych.

Kształcenie

- utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia;
- zachęcanie nauczycieli do wprowadzania programów własnych oraz do stosowania innowacyjnych metod nauczania i oceniania;
- przystąpienie do różnego rodzaju programów edukacyjnych;
- podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji, zdobywanie kolejnych stopni awansu, zawodowego;
- wspieranie uczniów zdolnych;
- dostosowywanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Współpraca z rodzicami

O sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów. Współpraca szkoły i domu daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Mając powyższe na uwadze należy:

- systematycznie zachęcać rodziców do udziału w procesie edukacyjnym;
- angażować rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów szkoły;
- uświadamiać rodzicom istnienie możliwości wsparcia ze strony zewnętrznych i wewnętrznych specjalistów.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie;
- organizacja kiermaszów, festynów, spotkań integrujących dzieci, rodziców i nauczycieli;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie gminy;
- współpraca z uczelniami wyższymi, umożliwianie odbywania praktyk studentom;
- współpraca z Biblioteką osiedlową, Lubelskim Domem Dziecka, Strażą Pożarną, Policją oraz lokalnymi przedsiębiorstwami i instytucjami na terenie Lublina;
- organizacja praktyk studenckich dla studentów lubelskich uczeni kształcących się na kierunkach pedagogicznych.

PODSUMOWANIE

„To nie droga prowadzi do celu, to cel wskazuje drogę.”

Głównym celem naszych działań jest: odkrywanie i rozwijanie talentów dzieci, uczenie ich kreatywności i samodzielności, a także poczucia przynależności do małej i dużej Ojczyzny.

Pragniemy, aby nasi uczniowie wiedzieli, że wszędzie można dojść, tylko trzeba wyruszyć, aby znali swoją małą ojczyznę, do której się wraca z dalekiej podróży, aby umieli odnaleźć się i odnosić sukcesy w wielkim świecie technologii cyfrowych, nie zapominając jednocześnie o swoich korzeniach.

Spółeczność Naszej Szkoły charakteryzuje odpowiedzialność, kreatywność, optymizm, tolerancja, duża doza empatii i pracowitość, które wymiennie wpływają na właściwą realizację zamierzonych celów.