

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
„Bajkowa Akademia” w Lublinie**

Rozdział 1

Ocenianie – cele i założenia ogólne

I. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania u polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

II. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazaniu uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
3. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. monitorowanie bieżącej pracy ucznia;

6. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

III. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
2. ustalanie kryteriów zachowania;
3. ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
4. ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 7.
5. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
6. ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów;
8. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
9. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

IV. W ocenianiu obowiązują zasady:

1. zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
2. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;

3. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
4. zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
5. zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
6. zasada otwartości – wewnętrzne oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji 7. w oparciu o okresową ewaluację;

Rozdział 2

Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów

- I. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- II. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:
 1. warunkach i sposobie oraz kryteriach zachowania;
 2. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- III. Informacje, o których mowa w ust. 1 i 2. przekazywane i udostępniane są:
 1. w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu;
 2. opublikowania informacji na stronie szkoły
 3. w formie wydruku papierowego umieszczonego w teczce wychowawcy – dostęp
 4. w godzinach pracy wychowawcy i wyznaczonych godzinach przeznaczonych na konsultacje dla rodziców;
 5. w formie wydruku papierowego umieszczonego w bibliotece – dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej;

6. w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

Rozdział 3

Oceny szkolne

- I. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:
 1. bieżące;
 2. klasyfikacyjne;
 3. śródroczne – na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie roku szkolnego,
 4. końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej

- II. Jawność ocen.
 1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.
 2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego Librus bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.
 3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Oceny wpisywana jest do dziennika elektronicznego
 4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - a. na zebraniach ogólnych;
 - b. w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
 - c. podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
 - d. prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom (prawnym opiekunom). Okazane

prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi.

III. Uzasadnianie ocen.

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są pisemne. Nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję pracy zawierającą następujące treści:

Imię i nazwisko ucznia:

Data sprawdzianu:.....

Dział:.....

Ocena :

			Sprawdzaniu podlegało:	Uwagi/pkt
Wiadomości	A	Zapamiętywanie wiadomości		
	B	Zrozumienie wiadomości		
Umiejętności	C	Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych		
	D	Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych		

4. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

IV. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:

1. prace pisemne :

- a. kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach. nie musi być zapowiadana;
- b. klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem termin winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym,
- c. praca i aktywność na lekcji;
- d. odpowiedź ustna;
- e. praca domowa;
- f. prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji;
- g. twórcze rozwiązywanie problemów.

V. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjnoterapeutycznym, opracowanym dla ucznia;
2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na

podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
5. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz Zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Rozdział 4

Klasyfikacja śródroczne i roczna

- I. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 1. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
 2. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 3. Klasyfikacja roczna począwszy od klasy IV szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie ze skalą przyjętą w niniejszym dokumencie.
 4. Wychowawcy są zobowiązani przekazać uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) pisemną informację o

przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej,

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczne i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
7. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

- II. Każdy rok szkolny składa się z dwóch semestrów o zbliżonej długości. Kolejne semestry zostają zamknięte radami klasyfikacyjnymi. I okres trwa od 1 września do 30 stycznia lub piątku przed rozpoczęcia ferii zimowych ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty na wnioski Kuratora Oświaty jeżeli ferie rozpoczynają się przed 30 stycznia, II okres trwa od 1 lutego lub zakończenia ferii zimowych do daty zakończenia roku szkolnego ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty.
1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz oceny zachowania.
 2. Stopień (ocena) na świadectwie jest oceną osiągnięć edukacyjnych za rok szkolny.
 3. Oceny osiągnięć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia. Stopień ustalony przez nauczyciela nie może być uchylony ani zmieniony decyzją administracyjną.
 4. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w formie ustnej, a jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed zakończeniem okresu lub roku szkolnego w formie pisemnej.

5. Pisemne powiadomienie, o którym mowa w pkt. 5 przechowywane jest w dokumentacji szkoły do końca roku szkolnego.

III. Oceny klasyfikacyjne roczne ustala się począwszy od klasy IV w stopniach wg skali:

- 1) Stopień celujący – 6
- 2) Stopień bardzo dobry – 5
- 3) Stopień dobry – 4
- 4) Stopień dostateczny – 3
- 5) Stopień dopuszczający – 2
- 6) Stopień niedostateczny – 1

1. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne kryteria poszczególnych ocen szkolnych, zgodnie ze skalą obowiązującą podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej:

- a. Stopień celujący [6] – oznacza, że: osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych, przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, osiągnięcia ucznia są oryginalne i twórcze oraz wykazują na dużą samodzielność w ich uzyskaniu; uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wykonuje twórczo i systematycznie dodatkowe prace.
- b. Stopień bardzo dobry [5] – oznacza, że: uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.
- c. Stopień dobry [4] – oznacza, że: opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.
- d. Stopień dostateczny [3] - oznacza, że: uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.
- e. Stopień dopuszczający [2] – oznacza, że: opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania jest minimalne.
- f. Stopień niedostateczny [1] – oznacza, że uczeń nie spełnia oczekiwań określonych w realizowanym przez nauczyciela

- programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści danego przedmiotu.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- IV. W klasach 1 – 3 szkoły podstawowej ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.
1. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Rozdział 5

Ocena zachowania

I. Cele oceniania zachowania

W koncepcji wychowawczej szkoły ocenianie zachowania uczniów ma następujące cele:

1. motywowanie uczniów do zachowania w życiu codziennym wysokich standardów kultury osobistej, przyjaznych stosunków międzyludzkich,
 2. wrażliwości na potrzeby i uczucia innych ludzi tak, by stwarzać jak najlepszą atmosferę wspólnego życia i pracy społeczności szkolnej;
 3. zapewnienie bezpieczeństwa uczniów oraz unikanie powodowania zagrożeń przez nich samych;
 4. kształtowanie w uczniach – na miarę ich wieku – świadomości bycia odpowiedzialnym za własne czyny;
 5. uzyskiwanie pożądanых, pozytywnych zachowań uczniów, dzięki precyzyjnemu sformułowaniu oczekiwań szkoły wobec nich;
 6. zapewnienie wszystkim uczniom jak najlepszych warunków do nauki i osiągnięcia sukcesów;
 7. wspieranie rozwoju osobowości uczniów poprzez docenianie ich aktywności społecznej, naukowej, kulturalnej i sportowej, wszelkich pozytywnych inicjatyw.
- II. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna i roczna zachowania uwzględnia w szczególności:
1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

2. postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
3. dbałość o honor i tradycje szkoły
4. dbałość o piękno mowy ojczystej
5. dbałość o zdrowie własne oraz innych osób
6. godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
7. okazywanie szacunku innym osobom.

III. Śródroczna i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:

Wzorowe

Bardzo dobre

Dobre

Poprawne

Nieodpowiednie

Naganne

IV. Kryteria oceny

W szkole obowiązują następujące kryteria oceny zachowania uczniów:

1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który: wśród społeczności szkolnej uchodzi za wzór w przestrzeganiu ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania; z własnej inicjatywy dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nigdy nie naraża siebie ani innych; wzorowo wypełnia obowiązki szkolne, według swoich możliwości wkłada znaczny wysiłek w naukę; zawsze odnosi się z należyтым szacunkiem do innych uczniów oraz pracowników szkoły; regularnie wykazuje własną inicjatywę w działaniach służących społeczności klasowej, szkolnej lub innym potrzebującym bezwzględnie stosuje się do obowiązujących w szkole zasad oraz poleceń pracowników szkoły; nie ma odnotowanych nieusprawiedliwionych nieobecności ani spóźnień; dba o własny rozwój poprzez nadobowiązkową aktywność – np. udział w konkursach przedmiotowych, zajęciach sportowych, kulturalnych itp. ma wpisane pochwały w dzienniku klasowym, nie ma wpisanych uwag negatywnych.
- 2 Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: stosuje się do ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania; nigdy nie naraża siebie ani innych na niebezpieczeństwo; bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne, według swoich możliwości wkłada znaczny wysiłek w naukę; odnosi się z należyтым szacunkiem do innych uczniów oraz pracowników szkoły; wykazuje własną inicjatywę w działaniach służących społeczności klasowej, szkolnej lub innym potrzebującym; stosuje się do obowiązujących w szkole zasad oraz poleceń pracowników szkoły; nie ma odnotowanych nieusprawiedliwionych nieobecności, ma na swoim

konczie najwyżej 3 spóźnienia; ma wpisanych co najmniej tyle samo pochwał co uwag w dzienniku klasowym;

- 3 Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: generalnie stosuje się do ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania; nigdy nie naraża siebie ani innych na poważnie niebezpieczeństwo; wypełnia obowiązki szkolne, według swoich możliwości wkłada spory wysiłek w naukę; ogólnie odnosi się z należyтым szacunkiem do innych uczniów oraz pracowników szkoły; proszony uczestniczy w działaniach służących społeczności klasowej, szkolnej lub innym potrzebującym; generalnie stosuje się do obowiązujących w szkole zasad oraz poleceń pracowników szkoły; nie ma odnotowanych nieusprawiedliwionych nieobecności, ma na swoim konczie najwyżej 5 spóźnień; ma maksymalnie o 3 uwagi więcej niż pochwał w dzienniku klasowym.
- 4 Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który: czasem nie stosuje się do ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania; w ocenianym okresie naraził siebie lub kogoś innego na niewielkie niebezpieczeństwo; tylko w ograniczonym zakresie wypełnia obowiązki szkolne, według swoich możliwości wkłada niewielki wysiłek w naukę; czasem nie odnosi się z należyтым szacunkiem do innych uczniów oraz pracowników szkoły; niechętnie uczestniczy w działaniach służących społeczności klasowej, szkolnej lub innym potrzebującym; czasem nie stosuje się do obowiązujących w szkole zasad oraz poleceń pracowników szkoły; ma odnotowanych do 10 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności, ma na swoim konczie najwyżej 10 spóźnień; ma maksymalnie o 5 uwag więcej niż pochwał w dzienniku klasowym;
- 5 Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który: często nie stosuje się do ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania; w ocenianym okresie wielokrotnie naraził siebie lub kogoś innego na niebezpieczeństwo, niekiedy znaczne; często nie wypełnia obowiązków szkolnych, według swoich możliwości wkłada minimalny wysiłek w naukę; często nie odnosi się z należyтым szacunkiem do innych uczniów oraz pracowników szkoły; zazwyczaj nie uczestniczy w działaniach służących społeczności klasowej, szkolnej lub innym potrzebującym; często nie stosuje się do obowiązujących w szkole zasad oraz poleceń pracowników szkoły; ma odnotowanych powyżej 10 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności, ma na swoim konczie powyżej 10 spóźnień; ma maksymalnie o 10 uwag więcej niż pochwał w dzienniku klasowym.
- 6 Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który: z zasady nie stosuje się do ogólnie przyjętych zasad dobrego wychowania; w ocenianym okresie wielokrotnie naraził siebie lub kogoś innego na poważne niebezpieczeństwo; z zasady nie wypełnia obowiązków szkolnych, według swoich możliwości nie wkłada oczekiwanego wysiłku w naukę; nie odnosi się z należyтым szacunkiem do innych uczniów oraz pracowników szkoły; nie uczestniczy w działaniach

służących społeczności klasowej, szkolnej lub innym potrzebującym; nie stosuje się do obowiązujących w szkole zasad oraz poleceń pracowników szkoły; ma odnotowanych powyżej 20 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności, ma na swoim koncie powyżej 20 spóźnień. ma co najmniej 10 uwag więcej niż pochwał w dzienniku klasowym

7 Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

V. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

VI. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

VII. Tryb oceniania

1. Śródroczną ocenę zachowania ucznia wystawia wychowawca klasy, uwzględniając:
 - a. samoocenę ucznia;
 - b. ocenę wystawioną uczniowi przez uczniów tej samej klasy;
 - c. ocenę wystawioną uczniowi przez nauczycieli uczących w danej klasie;
 - d. ewentualne sugestie innych członków Rady Pedagogicznej lub pracowników szkoły.
2. Roczna ocena zachowania ucznia jest wypadkową uzyskanych przez niego dwóch ocen śródrocznych.
3. Wychowawca jest zobowiązany podać do wiadomości ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) przewidywaną dla niego ocenę zachowania nie później niż na dwa tygodnie przed terminem posiedzenia rocznej klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej. Przewidywana ocena zachowania powinna już uwzględniać samoocenę ucznia oraz ocenę wystawioną mu przez uczniów jego klasy.
4. Uczeń dokonuje samooceny w oparciu o dostępne mu kryteria oceny zachowania zawarte w niniejszym regulaminie.

5. Uczniowie klasy dokonują anonimowo oceny zachowania poszczególnych uczniów w oparciu o dostępne im kryteria oceny zachowania zawarte w niniejszym regulaminie.
6. Wychowawca klasy jest zobowiązany do przygotowania formularza oceny zachowania uczniów jego klasy oraz udostępnienie go pozostałym nauczycielom uczącym w klasie
7. Nauczyciele uczący w klasie dokonują oceny zachowania poszczególnych uczniów w oparciu o dostępne im kryteria oceny zachowania zawarte w niniejszym regulaminie.
8. Podczas posiedzenia semestralnej klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej wychowawca klasy informuje zebranych o wystawionych przez siebie ocenach zachowania uczniów. W wyjątkowych przypadkach każdy członek Rady Pedagogicznej może zgłosić swoje uwagi wobec wystawionej przez wychowawcę oceny, a wychowawca może pod wpływem tych uwag ocenę zmienić.

Rozdział 6

Egzamin klasyfikacyjny

- I. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
- II. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych z powodu nieobecności (usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej) na zajęciach przekraczającej połowę czasu pracy przeznaczonego na te zajęcia w danym semestrze.
 1. Na 7 dni przed wyznaczonym terminem klasyfikacji semestralnej oraz 14 dni przed terminem klasyfikacji rocznej nauczyciel jest zobowiązany przedstawić wychowawcy, dyrekcji i rodzicom (prawnym opiekunom) oświadczenia o niemożności sklasyfikowania ucznia wraz z podaniem przyczyny.
 2. Uczeń, w przypadku którego nie zostały spełnione warunki niezbędne do sklasyfikowania z przyczyn od niego niezależnych, na prośbę własną lub rodziców (prawnych opiekunów) kierowaną do dyrektora szkoły na piśmie na 3 dni przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej, może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego z danego przedmiotu.
 3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) złożoną na piśmie do dyrektora szkoły na 3 dni przed posiedzeniem rady

klasyfikacyjnej, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w tajnym głosowaniu zwykłą większością głosów.

- III. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń: realizujący indywidualny tok nauki, spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz nie ustala się oceny zachowania.
 2. Termin egzaminu klasyfikacyjnego dyrektor uzgadnia z uczniem, jego rodzicami (opiekunami prawnymi) i nauczycielem danego przedmiotu.
 3. Egzamin obejmuje materiał programowy zrealizowany w danym roku szkolnym. Egzamin klasyfikacyjny powinien odbyć nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
 5. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu: usprawiedliwionej obecności; nieusprawiedliwionej obecności oraz realizującego indywidualny tok nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
 6. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

Rozdział 7

Tryb odwoławczy

- I. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
 1. Dyrektor szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję,

która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2. Sprawdzian, o którym mowa w pkt. 1, przeprowadza powołana przez dyrektora komisja w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
3. W skład komisji wchodzi dyrektor szkoły lub inny nauczyciel na kierowniczym stanowisku – jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane lub pokrewne zajęcia edukacyjne, dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest oceną ostateczną, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i krótką informację o jego odpowiedziach ustnych.
6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt. 2a, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

Rozdział 8

Promowanie

- I. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
 1. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy
 2. lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
 3. Uczeń klas I-III szkoły podstawowej może pozostać na drugi rok w tej samej klasie. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych

opiekunów) ucznia. Podstawą do podjęcia decyzji będzie opinia nauczyciela lub nauczycieli uczących ucznia.

- II. Uczeń klas IV-V otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.
1. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt. 3 nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.
 2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

Rozdział 9

Egzamin poprawkowy

- I. Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
1. Wniosek o dopuszczenie ucznia do egzaminu poprawkowego składają jego rodzice (prawni opiekunowie) na ręce dyrektora szkoły nie później niż w dniu poprzedzającym posiedzenie Rady Pedagogicznej zatwierdzające wyniki klasyfikacji.
 2. Dyrektor wyznacza termin egzaminu poprawkowego, który powinien się odbyć w ostatnim tygodniu ferii letnich. Decyzję w tej sprawie dyrektor podejmuje do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.

4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
- II. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
1. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września następnego roku szkolnego.
 2. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem pkt. 10 § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- III. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego może promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego obowiązkowego zajęcia edukacyjnego, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 10

Ukończenie szkoły

- I. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do sprawdzianu ósmoklasisty.
- II. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.